

Fachdidaktische Kompetenzen zur Vermittlung historischen Denkens

Mario Resch, Manfred Seidenfuß, Bärbel Völkel

Zusammenfassung

Zentral für das historische Lernen im Geschichtsunterricht ist der Umgang mit Quellen und Darstellungen. In Anlehnung an das COACTIV-Kompetenzmodell wird ein Kompetenzmodell für das fachdidaktische Wissen und Können (PCK) angehender Geschichtslehrkräfte theoriebasiert postuliert. Zur empirischen Validierung des Modells wird ein vignettengestütztes Testinstrument zur Kompetenzmessung bei angehenden Geschichtslehrkräften entwickelt. Um eine Abschätzung realer Kompetenzentwicklungen angehender Lehrkräfte zu ermöglichen, werden in der Hauptstudie Querschnittsdaten während des Studiums an Pädagogischen Hochschulen in Baden-Württemberg erhoben. Hierbei werden eine Reihe von Kovariaten (Geschlecht, Alter, kognitive Grundfähigkeiten etc.) kontrolliert, um deren Einfluss auf die Kompetenzentwicklung zu prüfen.

Fragestellungen

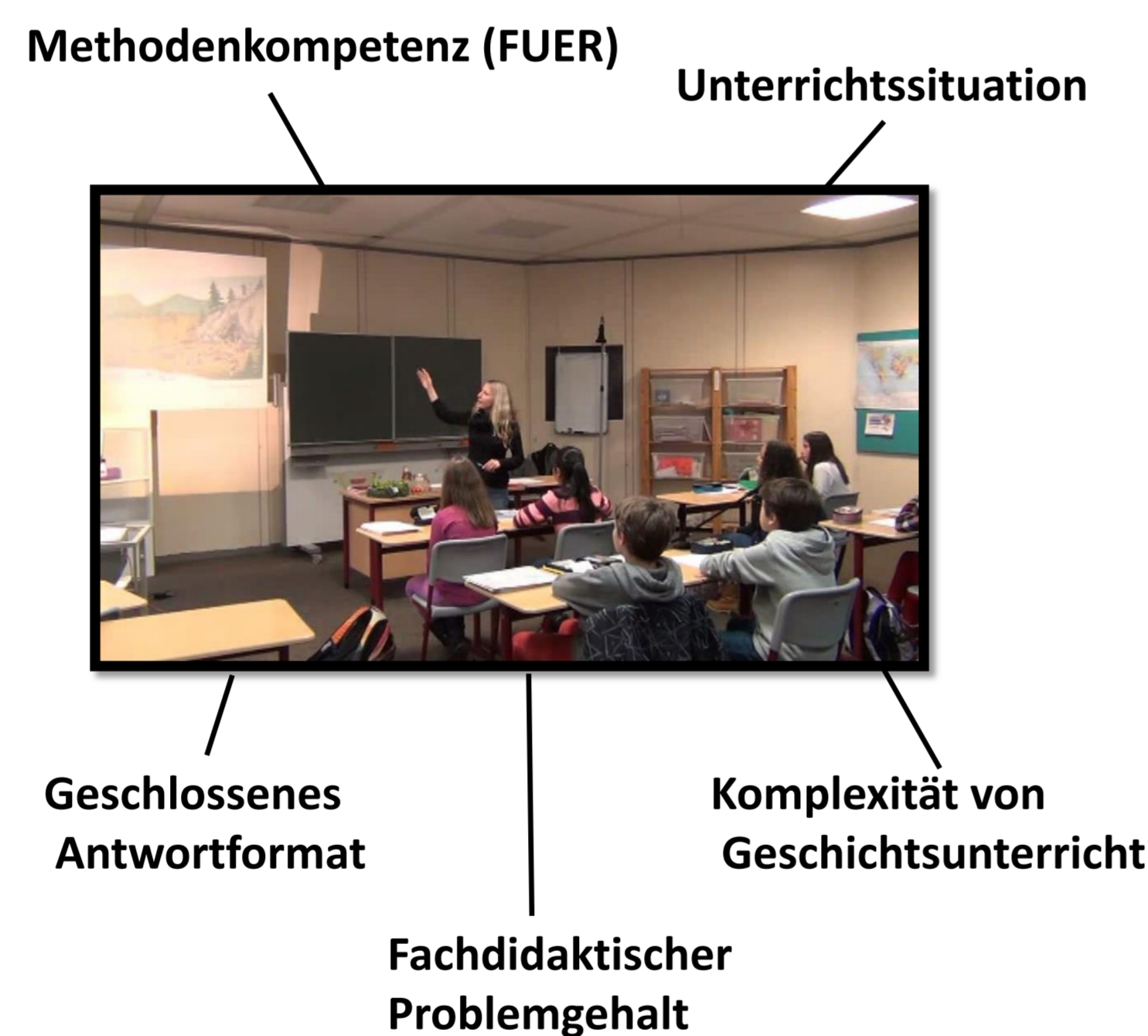
- Welche Struktur weisen professionelle fachdidaktische Kompetenzen (PCK) von Geschichtslehrkräften auf?
- Welche psychometrischen Eigenschaften weist der konzipierte Vignettentest auf?

Vignettentest

Eine Vignette stellt hierbei eine verfilmte Unterrichtssituation dar, welche die Komplexität von Geschichtsunterricht im konkreten Unterrichtsgeschehen möglichst realistisch abbildet.

Der fachdidaktische Problemgehalt soll von den Probanden erkannt und aus fachdidaktischer Sicht beurteilt werden.

Der Vignettentest bezieht sich dabei auf die Unterrichtsfacette „Aufgabenformate formulieren können“ und ist mit einem geschlossenem Antwortformat (6-stufig, trifft gar nicht zu – trifft voll zu) versehen.

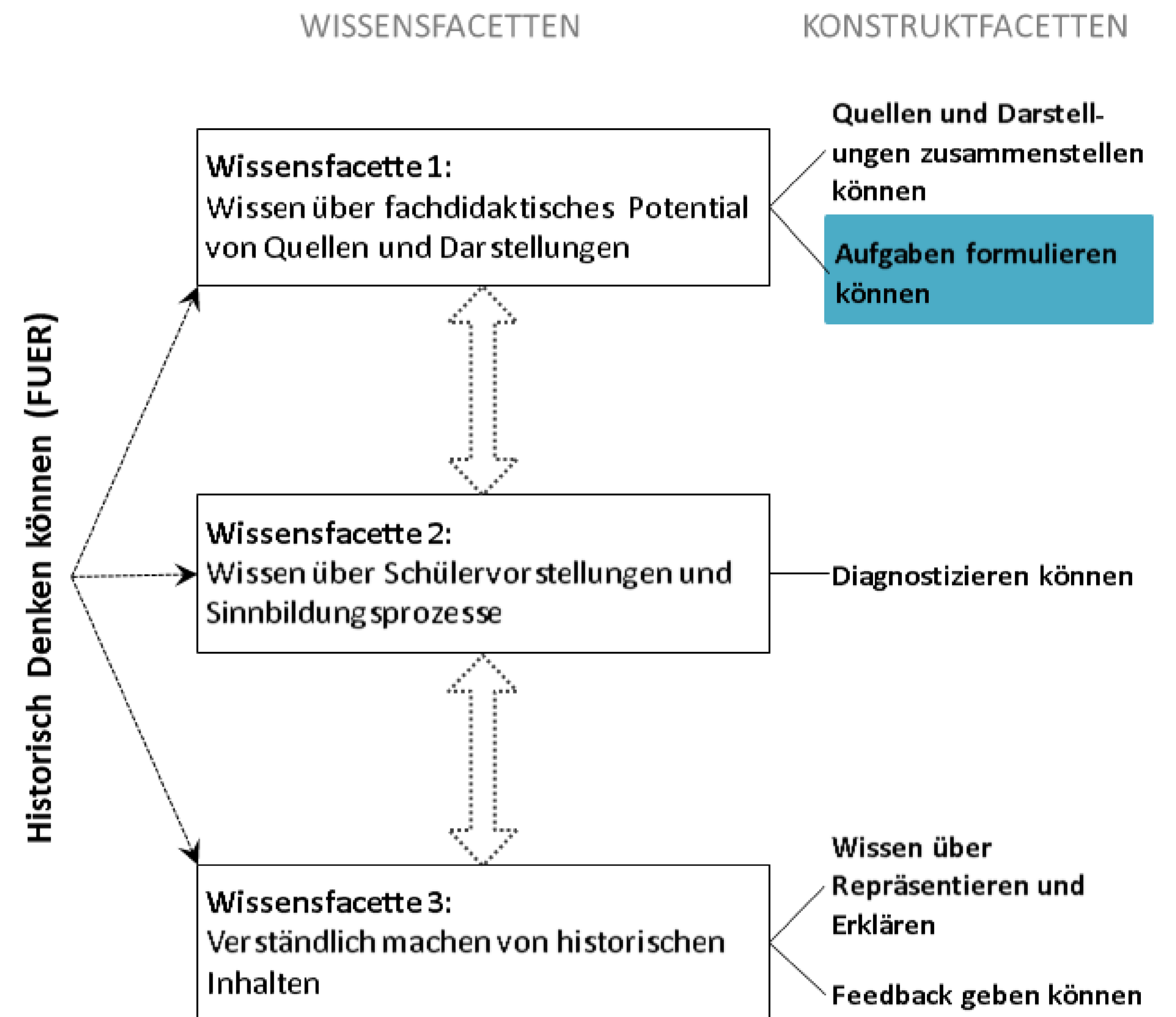


Expertennorm Vignette Altsteinzeit

- Expertise: Promotion zu einem geschichtsdidaktischen Thema und/oder Festanstellung an einer Hochschule mit geschichtsdidaktischem Schwerpunkt
- Methode: Category-Selection-Probing
- Auswertung: Modalwerte und Auswertung der Interviews aus dem Probing

Leben in der Altsteinzeit	Exp 1	Exp 2	Exp 3	Exp 4	Exp 5	Exp 6	Exp 7	Exp 8	Exp 9	Modalwert
Item a	1	3	4	1	2	1	3	1	1	1
Item b	5	4	5	6	4	5	6	4	5	5
Item c	2	2	4	1	2	1	1	2	3	2
Item d	5	4	5	5	3	3	6	6	4	5

Wissens- und Konstruktfacetten zur Erhebung von fachdidaktischem Wissen



Item-Selektion anhand der Trennschärfe und Item-Schwierigkeit

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
Inwiefern sind die folgenden Aufgaben geeignet, um anhand der Abbildung die Darstellung von Lebensweisen in der Altsteinzeit dekonstruieren zu können?	„Beschreibt alle Einzelheiten auf der Zeichnung, die zeigen, wie es damals war.“	„Überlegt auf welches Wissen sich der Zeichner bei der Anfertigung dieser Zeichnung stützen kann?“	„Findet heraus, welche Zeit auf der Rekonstruktionszeichnung dargestellt sein soll.“	„Überlegt, warum der Zeichner die Rekonstruktionszeichnung genau so gezeichnet hat?“	„Überlegt, wann die Zeichnung angefertigt wurde.“
1 = Trifft gar nicht zu					
2					
3					
4					
5					
6 = Trifft voll zu					
Modalwert	1	6	3	5	4
Expertennorm	1	5	2	6	3
Lösungswahrscheinlichkeit	0,44	0,82	0,62	0,49	0,51
Trennschärfe	.081	.327	.116	.354	-.160

Inwiefern sind die folgenden Aufgaben geeignet, um anhand der Abbildung die Darstellung von Lebensweisen in der Altsteinzeit dekonstruieren zu können?

Machen Sie in jeder Zeile ein Kreuz.

	Überhaupt nicht geeignet						Sehr gut geeignet					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
a	„Beschreibt alle Einzelheiten auf der Zeichnung, die zeigen, wie es damals war.“	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
b	„Überlegt, auf welches Wissen sich der Zeichner bei der Anfertigung dieser Zeichnung stützen kann?“	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]
c	„Findet heraus, welche Zeit auf der Rekonstruktionszeichnung dargestellt sein soll.“	[]	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
d	„Überlegt, warum der Zeichner die Rekonstruktionszeichnung genau so gezeichnet hat?“	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]