

## IX. Anhang

### IX. a. Strukturskizze zum Unterrichtsvorgehen

Phase	Zeit	Lernziele	L-S-Interaktion	Medien/didaktischer Kommentar
<b>Einleitung</b>	0-2	Schüler sollen Struktur des Unterrichtsvorgehens erkennen	Lehrervortrag	Tafelanschrieb
<b>Einstieg</b>	2-12	Die Schüler erfahren grundlegende Informationen zu Hermann Löhers Biografie durch Schülervortrag	verbale und optische Impulse, Unterstützung des Schülervortrags	Schülervortrag evtl. mit Bildmaterial unterstützen / evtl. Powerpoint-Vortrag
	12-17	Schüler sollen visuelle Wahrnehmung mit eigenen Worten beschreiben	Unterrichtsgespräch	Folie Foltertod der Christina Böffgens
<b>Erarbeitung</b>	17-32	Erschließung der Quelle	Unterstützung der Partnerarbeit	Partnerarbeit zu Quelle (Original-Text, „übersetzter Text“)
<b>Ergebnissicherung</b>	32-45	Schüler sollen Gespür für Unterschiede zwischen ursprünglicher Quelle und überarbeiteter Form entwickeln  Schüler sollen durch handlungs- und produktionsorientierte Quellenarbeit die inhaltliche Struktur des Textes nachvollziehen können (logischer Aufbau)  Schüler sollen wahrnehmen, dass auch obere soziale Schichten sowie Männer von der Verfolgung betroffen sein konnten  Schüler sollen wahrnehmen, dass Prozesse instrumentalisiert werden konnten	Schüler präsentieren Ergebnisse, bewerten diese in Diskussion, Unterrichtsgespräch	Ergebnissicherung durch Tafelanschrieb, Hausaufgabe