



## Ergebnisse der Online-Befragung zu historicum.net

Zeitraum der Befragung:	15.11.2010 bis 06.12.2010
Konzeption:	Christine Schmitt, Nicola Kowski.
Modus:	Geschlossen und anonym, auf der Universitätsplattform ILIAS.
Zielgruppe:	Für alle Studierenden am Historischen Institut der Universität zu Köln.
Ziel der Befragung:	Bewertung des bestehenden online-Angebots, Befragung zum Bedarf der Studierenden für die Weiterentwicklung des Portals.
Beteiligung*):	251 Studenten in der Hauptbefragung und 29 erfahrene Studierende, SHKs und WHKs am Institut im Rahmen eines Pretests vor der Hauptbefragung.

\*) Die Beteiligung wurde mit den Studierendenzahlen aus  
der Studierendenstatistik vom 12.11.2010 verglichen, s. Folie 1.

**Auswertung:** Die tabellarische Auswertung umfasst nur die Ergebnisse der Hauptbefragung, die beigelegten Grafiken beziehen den Pretest in ausgewählten Fragen mit dem Ziel ein, die Antworten der Teilnehmer aus der Hauptumfrage mit den Antworten erfahrener Studierender zu vergleichen. Anregungen und Bewertungen aus Freitextantworten liegen in Zusammenfassung vor.

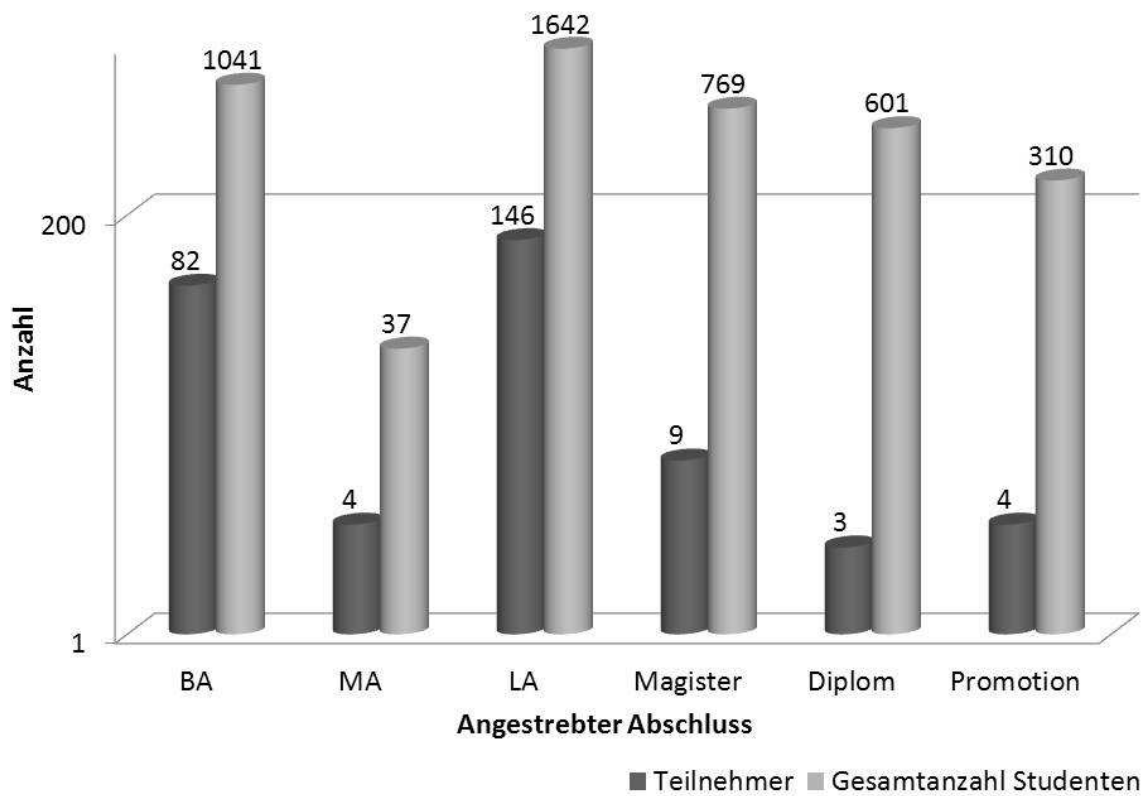
**Grafiken:** Nicola Kowski, M.A.

**Ansprechpartner  
für Rückfragen:** Christine Schmitt, M.A.  
Kordinatorin historicum.net  
am Historischen Institut der Universität zu Köln  
[christine.schmitt@uni-koeln.de](mailto:christine.schmitt@uni-koeln.de)

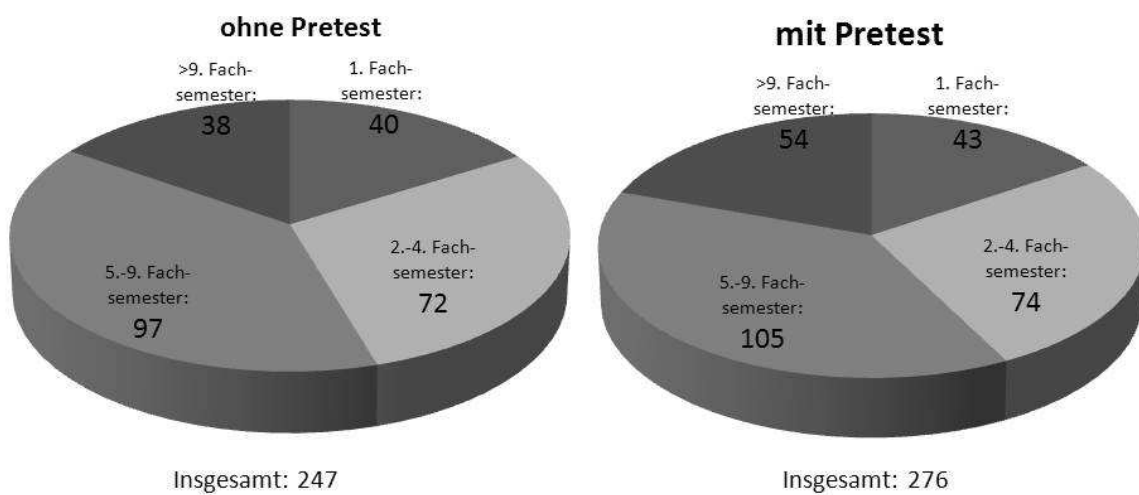
Mit bestem Dank für die Unterstützung bei der Durchführung der Umfrage an  
das Team ILIAS und KLIPS support!

<b>A) Allgemeine Angaben</b>  <b>Frage:</b> a) Zur Person:  <b>Beantwortet:</b> 250 <b>Übersprungen:</b> 1  <b>Antworten:</b> <b>Männlich:</b> 83  <b>Weiblich:</b> 167	<b>Frage:</b> b) Alter:  <b>Beantwortet:</b> 249 <b>Übersprungen:</b> 2  <b>Antworten:</b> <b>unter 25:</b> 145  <b>25-30:</b> 88  <b>über 30:</b> 16	<b>Frage:</b> c) Angestrebter Abschluss fächergruppenübergreifend:  <b>Beantwortet:</b> 247 <b>Übersprungen:</b> 4  <b>Antworten:</b> <b>BA:</b> 82 % 32.79 <b>MA:</b> 4 % 1.62 <b>LA:</b> 146 % 59.11 <b>Magister:</b> 9 % 3.64 <b>Diplom:</b> 3 % 1.21 <b>Promotion:</b> 4 % 1.62  <b>Siehe Folie 1</b>
BA  Ausdifferenzierung Fächergruppen  <b>Beantwortet:</b> 82 <b>Übersprungen:</b> 169  <b>Antworten:</b> <b>BA Antike Sprachen und Kulturen (alle Fachrichtungen):</b> 11 % 13.41 <b>BA Geschichte:</b> 45 % 54.88  <b>BA Medienwissenschaft, historisch-kulturwissenschaftliche Informationsverarbeitung:</b> 8 % 9.76  <b>BA Regionalstud. Lateinam.</b> 13 % 15.85  <b>BA ROME (alle Fachrichtungen)</b> 5 % 6.10	MA  Ausdifferenzierung Fächergruppen  <b>Beantwortet:</b> 4 <b>Übersprungen:</b> 247  <b>Antworten:</b> <b>MA Antike Sprachen und Kulturen</b> 0 % 0.00  <b>MA Geschichte</b> 3 % 75.00  <b>MA Mittelalterstudien</b> 1 % 25.00  <b>MA Regionalstud. Lateinamerika</b> 0 % 0.00  <b>MA ROME</b> 0 % 0.00	LA  Ausdifferenzierung Fächergruppen  <b>Beantwortet:</b> 146 <b>Übersprungen:</b> 105  <b>Antworten:</b> <b>LA Gymn.:</b> 101 % 69.18  <b>LA H/RS:</b> 27 % 18.49  <b>LA Sonderp.:</b> 18 % 12.33
Magister  Ausdifferenzierung Fächergruppen  <b>Beantwortet:</b> 9 <b>Übersprungen:</b> 242  <b>Antworten:</b> <b>M/N Geschichte</b> 7 % 77.78  <b>Alte Geschichte:</b> 0 % 0.00 <b>Angloamerikanische Geschichte</b> 0 % 0.00 <b>Osteuropäische Geschichte</b> 1 % 11.11 <b>Iber./L. Geschichte</b> 1 % 11.11	Diplom  Ausdifferenzierung Fächergruppen  <b>Beantwortet:</b> 3 <b>Übersprungen:</b> 248  <b>Antworten:</b> <b>Regionalwiss. Lat.</b> 3 % 100.00  <b>Regionalwiss. Ost.</b> 0 % 0.00	<b>Frage:</b> d) Fachsemester:  <b>Beantwortet:</b> 247 <b>Übersprungen:</b> 4  <b>Antworten:</b> <b>Semester 1:</b> 40 % 16.19  <b>Semester 2-4:</b> 72 % 29.15  <b>Semester 5-9:</b> 97 % 39.27  <b>&gt;9 Semester:</b> 38 % 15.38  <b>Siehe Folie 2</b>

## Repräsentative Verteilung der Teilnehmer (logarithmische Skalierung)



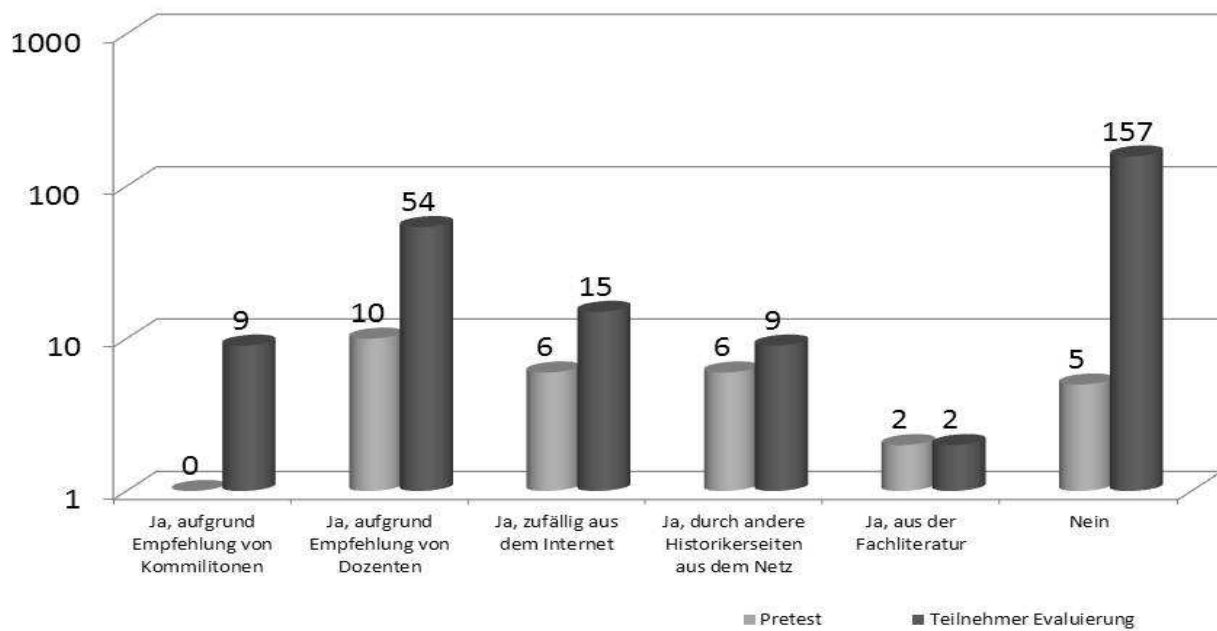
## Teilnehmer nach Fachsemestern



<p><b>B) Nutzung des aktuellen Informationsangebots</b></p> <p><b>Frage:</b> 1. War Ihnen <a href="http://historicum.net">historicum.net</a> schon vor diesem Wintersemester bekannt?</p> <p><b>Beantwortet:</b> 246 <b>Übersprungen:</b> 5</p> <p><b>Antworten:</b>  <b>Ja, aufgrund Empfehlung von Kommilitonen</b> 9  % 3.66  <b>Ja, aufgrund Empfehlung von Dozenten</b> 54  % 21.95  <b>Ja, zufällig aus dem Internet</b> 15  % 6.10  <b>Ja, durch andere Historikerseiten im Netz</b> 9  % 3.66  <b>Ja, aus der Fachliteratur</b> 2  % 0.81  <b>Nein</b> 157  % 63.82</p> <p>Siehe Folie 3</p>	<p><b>Frage:</b> 2.1 Ist die Gliederung des Angebots übersichtlich?</p> <p><b>Beantwortet:</b> 209 <b>Übersprungen:</b> 42</p> <p><b>Antworten:</b>  <b>Ja</b> 102  % 48.80  <b>zum Teil</b> 97  % 46.41  <b>Nein</b> 10  % 4.78</p>	<p><b>Frage:</b> 2.2 Finden Sie die gewünschte Information schnell?</p> <p><b>Beantwortet:</b> 209 <b>Übersprungen:</b> 42</p> <p><b>Antworten:</b>  <b>Ja</b> 51  % 24.40  <b>zum Teil</b> 139  % 66.51  <b>Nein</b> 19  % 9.09</p>
<p><b>Frage:</b> 2.3 Halten Sie das Angebot für aktuell?</p> <p><b>Beantwortet:</b> 209 <b>Übersprungen:</b> 42</p> <p><b>Antworten:</b>  <b>Ja</b> 99  % 47.37  <b>zum Teil</b> 98  % 46.89  <b>Nein</b> 12  % 5.74</p>	<p><b>Frage:</b> 2.4 Ist <a href="http://historicum.net">historicum.net</a> ausreichend wissenschaftlich fundiert?</p> <p><b>Beantwortet:</b> 209 <b>Übersprungen:</b> 42</p> <p><b>Antworten:</b>  <b>Ja</b> 111  % 53.11  <b>zum Teil</b> 85  % 40.67  <b>Nein</b> 13  % 6.22</p>	<p><b>Frage:</b> 3. Welche Bereiche (<a href="#">Themen</a>, <a href="#">Länder</a>, <a href="#">Recherche</a>, <a href="#">Lehren &amp; Lernen</a>) interessieren Sie vorrangig? (<b>Wählen Sie max. 3 aus.</b>)</p> <p><b>Beantwortet:</b> 207 <b>Übersprungen:</b> 44</p> <p><b>Antworten:</b>  <b>epochen- und themenorientierte Angebote</b> 171  % 82.61  <b>länderspezifische Informationen</b> 69  % 33.33  <b>Recherchemöglichkeiten für Historiker</b> 138  % 66.67  <b>Lernen und Lehren</b> 98  % 47.34</p> <p>Siehe Folie 4</p>

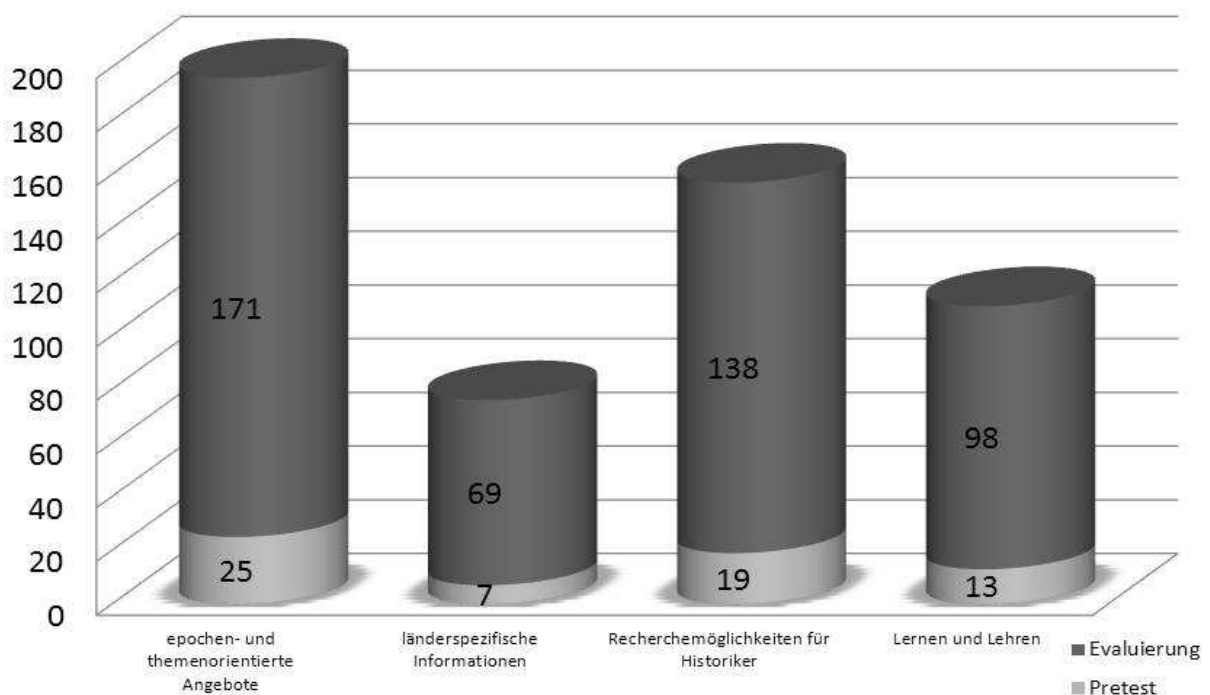
# Bekanntheit und Nutzung

## Vergleich mit Pretest – logarithmische Skalierung



# Inhaltliche Präferenzen

## Welche Bereiche interessieren Sie vorrangig? (Wählen Sie max. 3 aus.)

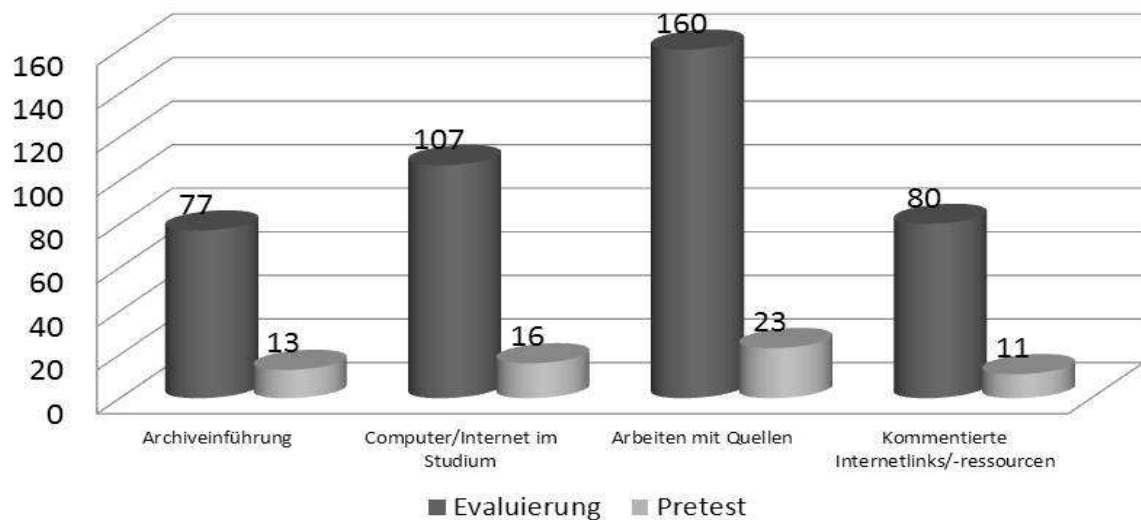


<p><b>Frage:</b> 4. Welche Tutorien unter <a href="#">Lehren &amp; Lernen</a> würden Sie vorrangig durcharbeiten? (<b>Wählen Sie max. 3 aus.</b>)</p> <p><b>Beantwortet:</b> 204 <b>Übersprungen:</b> 47</p> <p><b>Antworten:</b></p> <table data-bbox="81 560 491 940"> <tr> <td>Archiveinführung</td> <td>7</td> <td>% 37.75</td> </tr> <tr> <td>Computer/Internet im Studium</td> <td>10</td> <td>% 52.45</td> </tr> <tr> <td>Arbeiten mit Quellen</td> <td>160</td> <td>% 78.43</td> </tr> <tr> <td>Kommentierte Internetlinks/-ressourcen</td> <td>80</td> <td>% 39.22</td> </tr> </table> <p>Siehe Folie 5</p>	Archiveinführung	7	% 37.75	Computer/Internet im Studium	10	% 52.45	Arbeiten mit Quellen	160	% 78.43	Kommentierte Internetlinks/-ressourcen	80	% 39.22	<p><b>Frage:</b> 5. Wofür nutzen Sie Online-Angebote im Rahmen Ihres Studiums vorwiegend?</p> <p><b>Beantwortet:</b> 203 <b>Übersprungen:</b> 48</p> <p><b>Antworten:</b></p> <table data-bbox="491 560 901 940"> <tr> <td>Erste Orientierung</td> <td>128</td> <td>% 63.05</td> </tr> <tr> <td>Gezielte Recherche</td> <td>65</td> <td>% 32.02</td> </tr> <tr> <td>Selbständiges Lernen Online-Kurse/Tutorien</td> <td>6</td> <td>% 2.96</td> </tr> <tr> <td>Sonstiges (Freitextfeld)</td> <td>4</td> <td>% 1.97</td> </tr> </table> <p>Siehe Folie 6</p>	Erste Orientierung	128	% 63.05	Gezielte Recherche	65	% 32.02	Selbständiges Lernen Online-Kurse/Tutorien	6	% 2.96	Sonstiges (Freitextfeld)	4	% 1.97	<p><b>C) Webgerechte Aufbereitung/Didaktik</b></p> <p><b>Frage:</b> 6. Wie wichtig ist die webgerechte Aufbereitung des Angebots?</p> <p>6.1 Verlinkung zwischen den Texten (Hypertext)</p> <p><b>Beantwortet:</b> 197 <b>Übersprungen:</b> 54</p> <p><b>Antworten:</b></p> <table data-bbox="901 560 1310 940"> <tr> <td>wichtig</td> <td>144</td> <td>% 73.12</td> </tr> <tr> <td>weniger wichtig</td> <td>50</td> <td>% 25.38</td> </tr> <tr> <td>nicht wichtig</td> <td>3</td> <td>% 1.52</td> </tr> </table>	wichtig	144	% 73.12	weniger wichtig	50	% 25.38	nicht wichtig	3	% 1.52
Archiveinführung	7	% 37.75																																	
Computer/Internet im Studium	10	% 52.45																																	
Arbeiten mit Quellen	160	% 78.43																																	
Kommentierte Internetlinks/-ressourcen	80	% 39.22																																	
Erste Orientierung	128	% 63.05																																	
Gezielte Recherche	65	% 32.02																																	
Selbständiges Lernen Online-Kurse/Tutorien	6	% 2.96																																	
Sonstiges (Freitextfeld)	4	% 1.97																																	
wichtig	144	% 73.12																																	
weniger wichtig	50	% 25.38																																	
nicht wichtig	3	% 1.52																																	
<p>6.2. Anklickbare Gliederung der Texte (Ankerpunkte)</p> <p><b>Beantwortet:</b> 197 <b>Übersprungen:</b> 54</p> <p><b>Antworten:</b></p> <table data-bbox="81 1456 491 1702"> <tr> <td>wichtig</td> <td>125</td> <td>% 63.45</td> </tr> <tr> <td>weniger wichtig</td> <td>69</td> <td>% 35.03</td> </tr> <tr> <td>nicht wichtig</td> <td>3</td> <td>% 1.52</td> </tr> </table>	wichtig	125	% 63.45	weniger wichtig	69	% 35.03	nicht wichtig	3	% 1.52	<p>6.3 Multimediale Ergänzungen (Bild, Ton, Video)</p> <p><b>Beantwortet:</b> 197 <b>Übersprungen:</b> 54</p> <p><b>Antworten:</b></p> <table data-bbox="491 1456 901 1702"> <tr> <td>wichtig</td> <td>80</td> <td>% 40.61</td> </tr> <tr> <td>weniger wichtig</td> <td>95</td> <td>% 48.22</td> </tr> <tr> <td>nicht wichtig</td> <td>22</td> <td>% 11.17</td> </tr> </table> <p>Siehe Folie 7</p>	wichtig	80	% 40.61	weniger wichtig	95	% 48.22	nicht wichtig	22	% 11.17	<p>6.4 Kurze einheitliche Einführungstexte, Guides (mit Abstract zum Thema, "Meilensteine" in der Chronologie, wichtigste Literatur zum Einstieg)</p> <p><b>Beantwortet:</b> 197 <b>Übersprungen:</b> 54</p> <p><b>Antworten:</b></p> <table data-bbox="901 1456 1310 1702"> <tr> <td>Wichtig</td> <td>164</td> <td>% 83.25</td> </tr> <tr> <td>weniger wichtig</td> <td>30</td> <td>% 15.23</td> </tr> <tr> <td>nicht wichtig</td> <td>3</td> <td>% 1.52</td> </tr> </table>	Wichtig	164	% 83.25	weniger wichtig	30	% 15.23	nicht wichtig	3	% 1.52						
wichtig	125	% 63.45																																	
weniger wichtig	69	% 35.03																																	
nicht wichtig	3	% 1.52																																	
wichtig	80	% 40.61																																	
weniger wichtig	95	% 48.22																																	
nicht wichtig	22	% 11.17																																	
Wichtig	164	% 83.25																																	
weniger wichtig	30	% 15.23																																	
nicht wichtig	3	% 1.52																																	

# Präferenzen Tutorien

## Vergleich mit Pretest

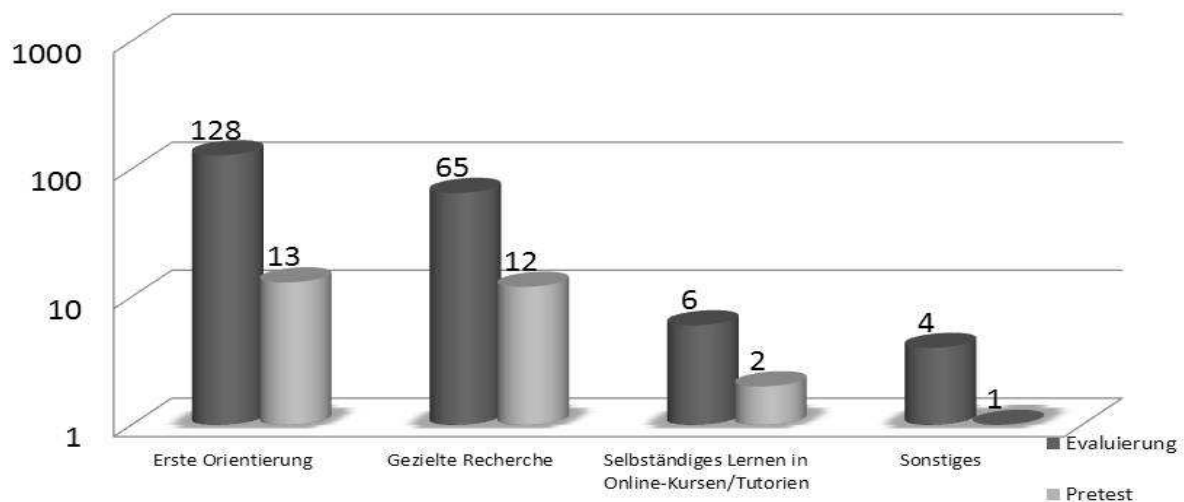
**Welche Tutorien unter Lehren & Lernen würden Sie vorrangig durcharbeiten?**  
 (Wählen Sie max. 3 aus.)



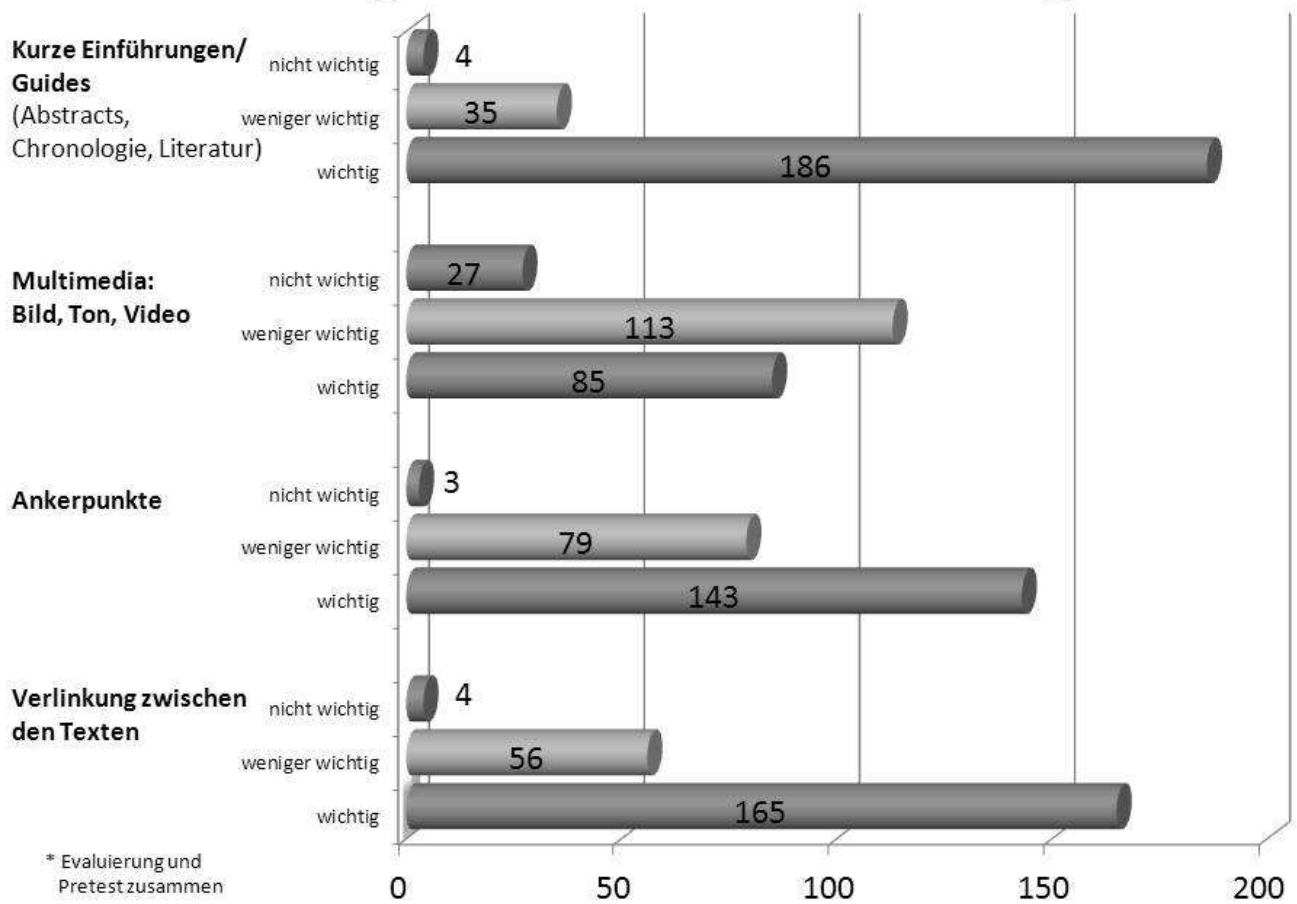
# Nutzung Online-Angebote

## Vergleich mit Pretest – logarithmische Skalierung

**Wofür nutzen Sie Online-Angebote im Rahmen Ihres Studiums vorwiegend?**



# Webgerechte Aufbereitung\*

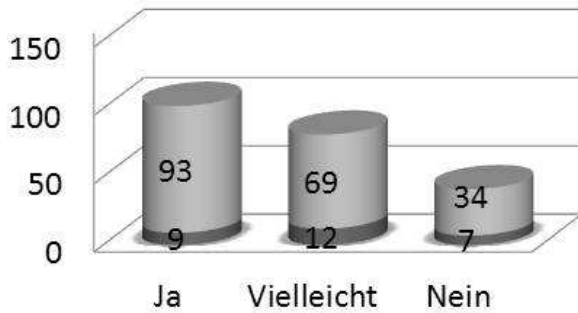


<p><b>Frage:</b> 7. Würden Sie folgende E-Learning-Angebote zum Lernen nutzen?</p> <p>7.1 Pod/Vodcasts (Vorträge, Vorlesungen) in Ergänzung zur Präsenzlehre</p> <p><b>Beantwortet:</b> 196 <b>Übersprungen:</b> 55</p> <p><b>Antworten:</b></p> <p><b>Ja</b> 93 % 47.45</p> <p><b>Vielleicht</b> 69 % 35.20</p> <p><b>Nein</b> 34 % 17.35</p> <p><b>Siehe Folie 8</b></p>	<p>7.2 E-Learning-Module (Tests zur Selbstkontrolle, z.B. nach Bearbeitung von Themen und Tutorien)</p> <p><b>Beantwortet:</b> 196 <b>Übersprungen:</b> 55</p> <p><b>Antworten:</b></p> <p><b>Ja</b> 128 % 65.31</p> <p><b>Vielleicht</b> 47 % 23.98</p> <p><b>Nein</b> 21 % 10.71</p> <p><b>Siehe Folie 8</b></p>	<p>7.3 andere Module</p> <p><b>Beantwortet:</b> 196 <b>Übersprungen:</b> 55</p> <p><b>Antworten:</b></p> <p><b>Ja</b> 30 % 15.31</p> <p><b>Vielleicht</b> 142 % 72.45</p> <p><b>Nein</b> 24 % 12.24</p> <p><b>Siehe Folie 8</b></p>
<p><b>Frage:</b> 8. Sind die Angebote im Bereich <a href="#">Lernen &amp; Lehren</a> nützlich bzw. hilfreich für Sie?</p> <p><b>Beantwortet:</b> 195 <b>Übersprungen:</b> 56</p> <p><b>Antworten:</b></p> <p><b>Ja</b> 174 % 89.23</p> <p><b>Nein</b> 21 % 10.77</p>	<p><b>9. Zusatzfragen für ausgewählte Studiengänge</b></p> <p>9.1 für LA-Studierende: Fehlt ein speziell für das Lehramtsstudium zugeschnittenes Tutorium für den Bereich Didaktik?</p> <p><b>Beantwortet:</b> 193 <b>Übersprungen:</b> 58</p> <p><b>Antworten:</b></p> <p><b>Ja</b> 78 % 40.41</p> <p><b>Nein</b> 42 % 21.76</p> <p><b>ich studiere nicht auf LA</b> 73 % 37.82</p>	<p>9.2 für Studierende der osteurop./iber./anglo-amerik. Geschichte Sind die Linksammlungen und Angebote der Länderportale <a href="#">Osteuropa</a>, <a href="#">Spanien</a>, <a href="#">Großbritannien</a> eine relevante Informationsquelle?</p> <p><b>Beantwortet:</b> 192 <b>Übersprungen:</b> 59</p> <p><b>Antworten:</b></p> <p><b>Ja</b> 16 % 8.33</p> <p><b>Nein</b> 8 % 4.17</p> <p><b>Ich studiere keines dieser Fächer</b> 168 % 87.50</p>

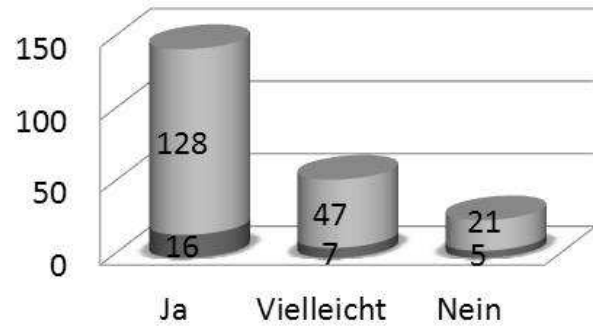
# E-Learning:

Würden Sie folgende Angebote zum Lernen nutzen?

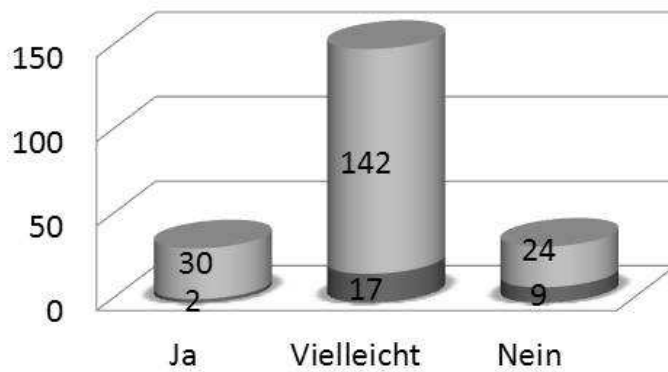
**Pod-/Vodcasts**



**Tests zur Selbstkontrolle**



**andere Module**



■ Evaluierung  
■ Pretest

**Vorschläge u.a.**

- Rechercheübungen
- Programm zur Literaturrecherche
- Quiz/Multiple-Choice-Fragen

## D) Dialogorientierung

### Frage:

10. Würden Sie sich auf historicum.net an Blog-Diskussionen beteiligen?

Beantwortet: 192  
Übersprungen: 59

### Antworten:

Ja 47  
% 24.48

Nein 145  
% 75.52

s. Folie 9

### Frage:

11. Vermissen Sie Kommentarfunktionen?

Beantwortet: 192  
Übersprungen: 59

### Antworten:

Ja 22  
% 11.46

Nein 170  
% 88.54

s. Folie 9

### Frage:

12. Fehlt Ihnen die Möglichkeit der Kontaktaufnahme mit direkten Ansprechpartnern?

Beantwortet: 191  
Übersprungen: 60

### Antworten:

Ja 34  
% 17.80

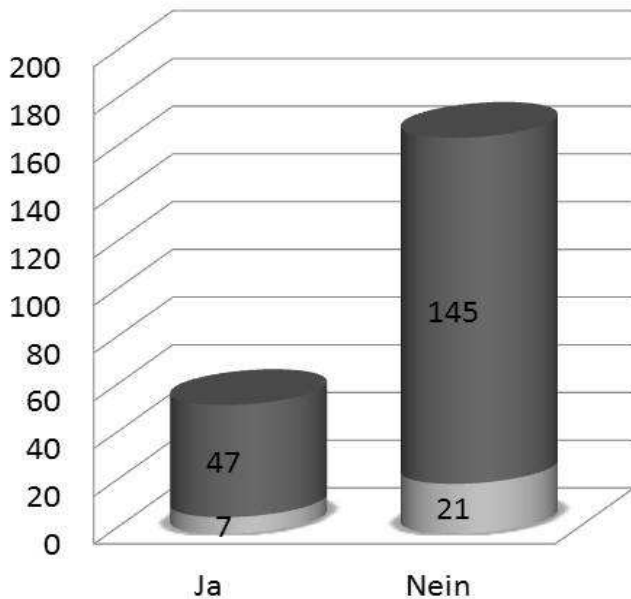
Nein 157  
% 82.20

s. Folie 9

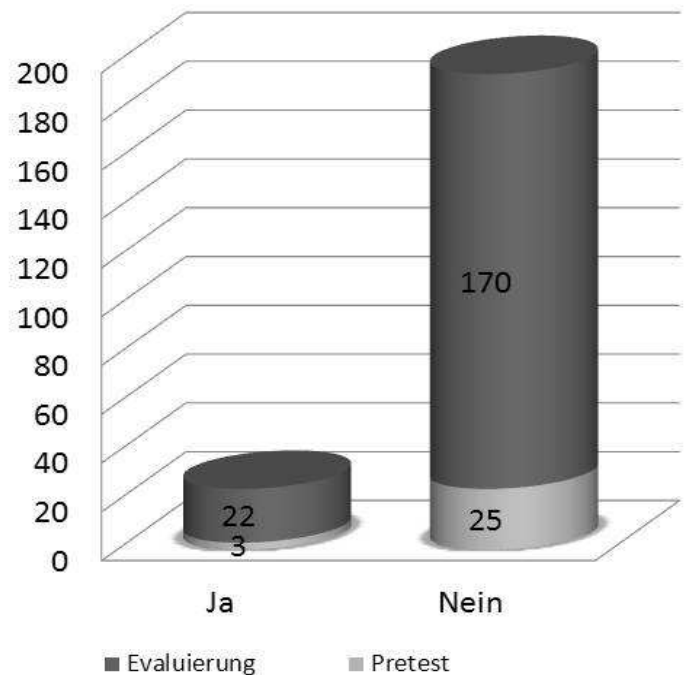
Folie 9

# Interaktivität

Würden Sie sich auf historicum.net an Blog-Diskussionen beteiligen?



Vermissen Sie Kommentarfunktionen?

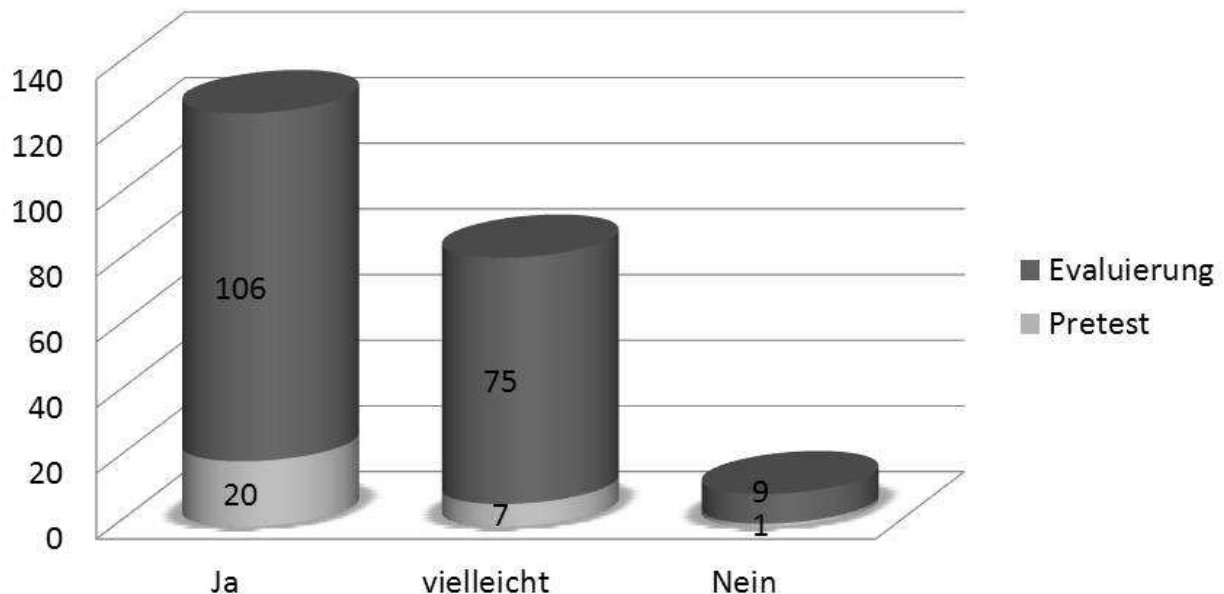


E) Elektronisches Publizieren auf historicum.net		F) Informationen zu Berufsfeldern/Berufsorientierung für Historiker
<b>Frage:</b> 13. Würden Sie in einem Seminar mitarbeiten, dessen Ergebnisse auf historicum.net publiziert werden?	<b>Frage:</b> 14. Wäre es ein Anreiz für Sie, Ihre Magister-/Staats-/Diplomarbeit auf historicum.net für viele sichtbar publizieren zu können?	<b>Frage:</b> 15. Haben Sie sich bereits über Ihre beruflichen Möglichkeiten nach dem Studium informiert?
<b>Beantwortet:</b> 190 <b>Übersprungen:</b> 61	<b>Beantwortet:</b> 190 <b>Übersprungen:</b> 61	<b>Beantwortet:</b> 189 <b>Übersprungen:</b> 62
<b>Antworten:</b> <b>Ja</b> 106 % 55.79  <b>vielleicht</b> 75 % 39.47  <b>Nein</b> 9 % 4.74	<b>Antworten:</b> <b>Ja</b> 61 % 32.1  <b>Vielleicht</b> 91 % 47.89  <b>Nein</b> 38 % 20.00	<b>Antworten:</b> <b>Ja</b> 90 % 47.62  <b>zum Teil</b> 76 % 40.21  <b>Nein</b> 23 % 12.17
Siehe Folie 10	Siehe Folie 11	

Folie 10

## Publikation im Seminar Vergleich mit Pretest

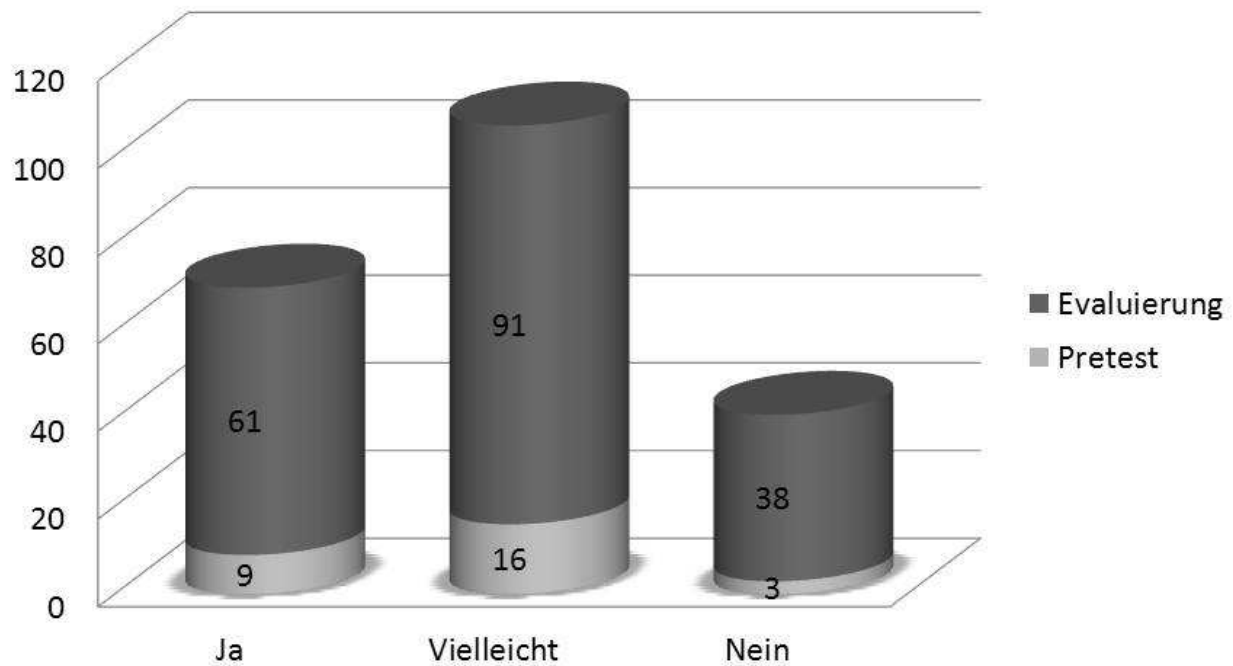
Würden Sie in einem Seminar mitarbeiten, dessen Ergebnisse auf historicum.net publiziert werden?



# Publikation der Abschlussarbeit

## Vergleich mit Pretest

Wäre es ein Anreiz für Sie, Ihre Magister-/Staats-/Diplomarbeit auf historicum.net für viele sichtbar publizieren zu können?



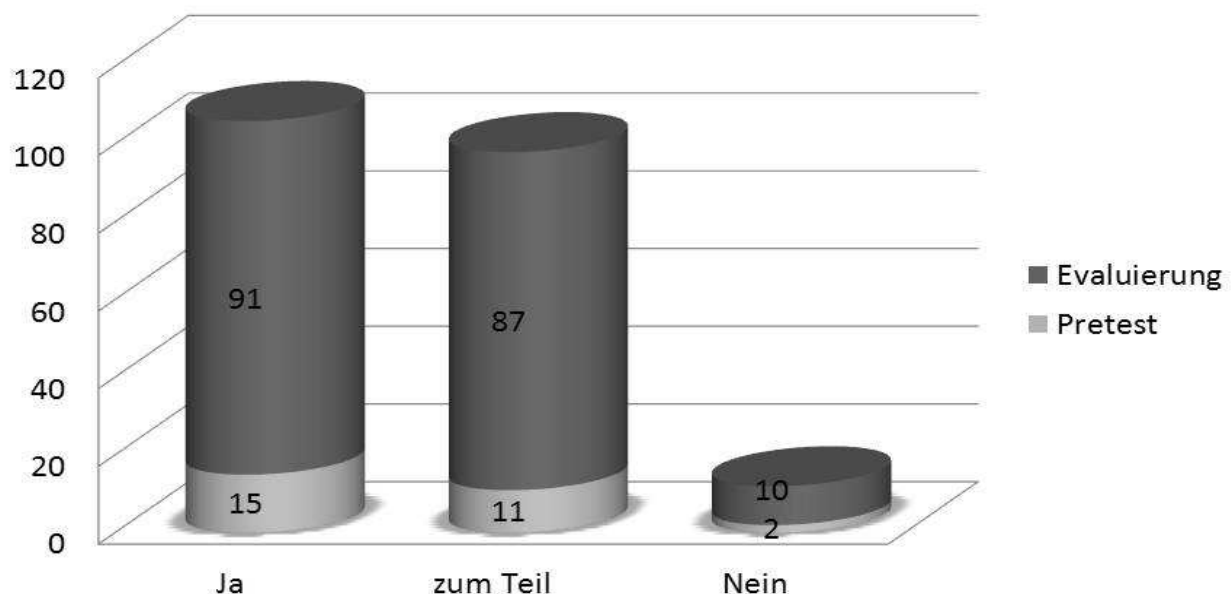
<p><b>Frage:</b> 16. Welche Informationsquellen bevorzugen Sie? (<b>Wählen Sie max. 3 aus.</b>)</p> <p><b>Beantwortet:</b> 189 <b>Übersprungen:</b> 62</p> <p><b>Antworten:</b> <b>Beratungsangebote (Sprechstunden, Career Center) der Uni</b> 86 % 45.50</p> <p><b>Vorträge und Informationsveranstaltungen</b> 131 % 69.31</p> <p><b>Gespräche mit Absolventen und Kommilitonen</b> 130 % 68.78</p> <p><b>Informationen aus dem Internet</b> 133 % 70.37</p>	<p><b>Frage:</b> 17. Fehlen Ihnen Angebote zur Berufsorientierung auf historicum.net?</p> <p><b>Beantwortet: 189</b> <b>Übersprungen: 62</b></p> <p><b>Antworten:</b> <b>Ja</b> 47 % 24.87</p> <p><b>Nein</b> 142 % 75.13</p>	<p><b>G) ABSCHLUSSFRAGE</b></p> <p><b>Frage:</b> 18. Ist das Fachportal historicum.net eine nützliche Ergänzung für Ihr Studium?</p> <p><b>Beantwortet:</b> 188 <b>Übersprungen:</b> 63</p> <p><b>Ja</b> 91 % 48.40</p> <p><b>zum Teil</b> 87 % 46.28</p> <p><b>Nein</b> 10 % 5.32</p> <p>Siehe Folie 12</p>
---	---	--

Folie 12

# Nützlichkeit

## Vergleich mit Pretest

Ist das Fachportal historicum.net eine nützliche Ergänzung für Ihr Studium?



## Anregungen und Bewertungen der Studierenden – zusammengefasste Auswertung der Freitextantworten (ohne Redundanzen)

### A. Teilnehmer Pretest (erfahrene Studierende, Tutoren)

#### Bewertungen zum Portal:

- hilfreich für die Vorbereitung von Tutorien und Unterrichtseinheiten
- schnelles und zuverlässiges Portal für den Ersteinstieg, gesicherte wissenschaftliche Quelle
- bietet Orientierung, ersten Überblick
- Zeitersparnis durch schnelle Orientierung und Zugang zu weiterführenden Informationen
- hält nützliche Bibliographien und Hilfen zur Literaturrecherche bereit
- vermittelt Einstieg in das wiss. Arbeiten
  
- eignet sich eher für Studienanfänger und in den ersten Semestern, Lehren und Lernen führt an wiss. Arbeiten heran, Ausbau im Bereich Didaktik nötig
  
- Themenbereiche zu einseitig auf Frühe Neuzeit beschränkt, Mittelalter/alte Geschichte fehlt, Ausbau der Themenbereiche erforderlich
  
- Länderinformationen nicht ausreichend, Süd-Ost-Europa fehlt, Russland fehlt, Länderlinks nicht so relevant

#### Weitere Anregungen:

- **Arbeiten mit Quellen:** hilfreich wären Beispielanalysen und digitale Quellen, breitere Auswahl an digitalen Quellen und Analysen, die in der Lehre verwendet werden können
- Hilfreich wären **angeleitete Rechercheübungen**
- **Themenergänzung:** wichtige Theorien/Strömungen/Methoden in der Geschichtswissenschaft
- **Webgerechte Aufbereitung:** wenn abstracts, sollten sie nicht zu vereinfachend sein, Kontroversen, wiss. Positionen sollten mit deutlich werden, zumindest auf weitere Informationen verwiesen werden  
  
Graphiken, Schaubilder, Diagramme, Multimedia-Einsatz dort, wo das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtert wird  
  
Gliederung und Strukturierung der langen Texte, layout-Möglichkeiten besser nutzen (Überschriften, verschiedene Farben)
- zum Thema **Kommentarmöglichkeiten/Dialog:** weniger für den aktiven Diskurs, wohl aber als Möglichkeit für Ergänzungen/Hinweise/Rückfragen/Kontaktaufnahme mit erkennbaren konkreten Ansprechpartnern zu bestimmen Themenbereichen/ Thesen, Kommentarmöglichkeiten gehören mittlerweile zum Standard
- zum Thema **Berufsorientierung:** Vorstellung von Berufen, welche kommen in Frage, Erfahrungsberichte von Absolventen über den Einstieg in mögl. Berufsfelder, Themenbereich Promotion/akademische Karriere/außerakademische Karriere, Praktika und Stellenangebote für Historiker

## B. Teilnehmer Hauptumfrage

### Bewertungen zum Portal:

- gute Quelle für Erst-/Einstiegsinformationen, Orientierung, Überblick, auf Studentenfragen abgestimmt, sinnvolle Ergänzung für Tutorien, stark auf Studienanfänger zugeschnitten
- hilfreich sind Bibliographien und Literaturhinweise
- vertrauenswürdig, zitierfähig,
- verkürzt Suchaufwand, Zeitersparnis
- genutzt für Haus- und Examensarbeiten, gute Hilfestellung

das Portal ist zu wenig bekannt, Professoren sollten darauf hinweisen, bisher zu wenig genutzt, das Angebot muss besser bekannt gemacht werden, auf jeden Fall für Erstsemester.

- Themenauswahl zu eingeschränkt, Ausdehnung auf andere Epochen.
- Im Länderbereich Osteuropa fehlt Russland, insgesamt ist das Länderangebot eher unvollständig, unübersichtlich, relativ oberflächlich, für Spanien fehlt der Lateinamerika-Bezug.
- Glossare wie zum Thema Reformation für alle Themen.
- Angebot in der Didaktik unzureichend, beschränkt sich auf Literaturangaben, Tutorium mit Praxisbezug zur Unterrichtsgestaltung fehlt.
- Startseite zu voll, kürzere Überblickstexte, Texte allgemein zu lang, lesen mühsam, Möglichkeiten des Internets werden zu wenig genutzt, bessere Suchfunktionen.

### Weitere Anregungen:

- Module zur Selbstkontrolle: Wissensabfragen, online-Tests, multiple-choice-Fragen, quiz.
- Kommentarmöglichkeiten einbauen, hauptsächlich zur Möglichkeit der Nachfrage/Rückfragen, Klärung von Unklarheiten.

Folie 13

## Folgerungen für nutzerorientierte Weiterentwicklungen

